

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου έχει προνομιακή θέση στο κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου. Είναι οργανικά και λειτουργικά 12/θέσιο σχολείο και φοιτούν σε αυτό 220 μαθητές. Συνεργάζεται στενά με το Πανεπιστήμιο Κρήτης σε ετήσια βάση.

Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης καθώς και Ολοήμερο Τμήμα. Διαθέτει ικανοποιητικό τεχνολογικό εξοπλισμό, εργαστήριο Πληροφορικής, Εικαστικών, αίθουσα Μουσικής, Θεατρικής και Φυσικής Αγωγής και τραπεζαρία.

Το σχολείο μας είναι ένα κεντρικό σχολείο υψής πόλης ωστόσο αποτελείται από ετερόκλητο πληθυσμό μαθητικού δυναμικού με ποικίλα κοινωνικά, πολιτισμικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Ένα ποσοστό των μαθητών μας ανήκει σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Οι δεοντολογικοί περιορισμοί δεν μας επιτρέπουν εκτενείς αναφορές στις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας, οι οποίες δε θα μπορούσαν να εκφραστούν ούτε να καταταχθούν σε μια 4βαθμια κλίμακα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και άριστο σχολικό κλίμα.

Πολύ καλές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

Μηδενική σχολική διαρροή.

Πολύ καλή οργάνωση σχολικής μονάδας.

Άριστη συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και Τοπικούς Φορείς.

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τάξεων.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

Καταγραφή, οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης στη διάρκεια της καραντίνας και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη διοικητική οργάνωση.

Άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και τους Τοπικούς Φορείς.

Επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δε διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών μεγαλύτερη εξωστρέφειας.

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που

οδηγεί στην υπολειτούργια σημαντικών, εκπαιδευτικών δομών.

Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας διαθέτει ποικίλα προσόντα και εξειδικεύσεις που διευρύνουν τις δυνατότητες ενασχόλησής μας με τομείς γνωστικής, συναισθηματικής αισθητικοκινητικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών, συνολικά και μεμονομένα όπου χρειάζεται.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές ,επιμορφωτικές δράσεις καθώς και εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικά ή ευρωπαϊκά.

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ